

À l'attention des parents.



Voici une série de petits textes créés par les enfants issus de petits groupes de travail de CP, CE1 et CE2. Ils ont été présentés dans de nombreuses classes mais également dans les maternelles. Aujourd'hui nous les adaptons pour qu'ils puissent être aussi lus à la maison comme vous liriez un livre de lecture, avec votre enfant ou sur une tablette.

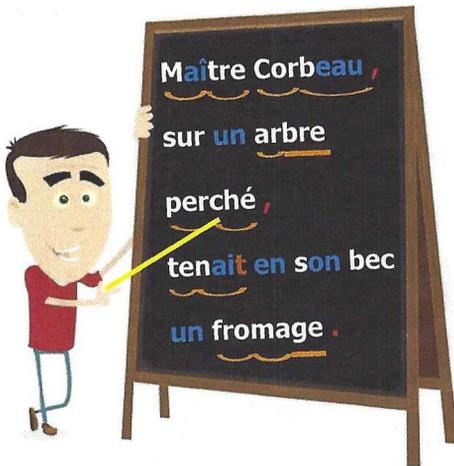
Nous croyons aux multiples vertus de la **lecture partagée** ; les livres ont été mis en forme à cette fin. Une phrase chacun son tour pour les plus jeunes, c'est bon de reprendre son souffle et de suivre en silence. On apprend à lire aussi bien voire mieux en suivant un texte lu. Une page pour les plus grands, à chacun son rythme ; au lecteur de voir.

Les sons difficiles apparaissent en **bleu** et **vert** ; ils confèrent une certaine aisance en lecture notamment à nos enfants dyslexiques. Pour autant, n'allez pas croire que ces petits textes leur soient réservés. Vous constaterez très certainement une accélération de la vitesse de lecture chez votre enfant s'il se trouve encore en apprentissage de lecture. Maintenant, il ne s'agit pas non plus de travailler avec les enfants sur un apprentissage de son en particulier mais plutôt de les aider à intégrer cette notion de son difficile.

Il en va de même pour les lettres muettes colorisées en **gris** ou **marron**. Une fois sortis de l'histoire, l'adulte et son enfant peuvent aussi engager de petites discussions tournant autour de la justification de ces lettres muettes. (Un **s** à la fin

de filles parce qu'il y a un « les » devant, un c à la fin de blanc parce que, en cherchant au féminin, ça fait « blanche », un u à « brun »...)

On pense toujours à la phrase d'Albert Einstein : « Si tu ne peux pas l'expliquer simplement, c'est que tu ne l'as pas bien compris. » Plus vous encouragez vos enfants à verbaliser voire répéter ces concepts, plus vous les aidez à les intégrer durablement et donc à progresser. Aidez-les à s'organiser dans leurs têtes !



Pour finir, certains textes sont également présentés avec les « syllabes justifiées » en dessous des mots. En définitive, vous offrez aux enfants qui ont encore quelques difficultés à se repérer sur leur page, voire au tableau ou même dans la classe) une aide inestimable !

Ainsi, un simple doigt, une pointe de crayon aura autant de valeur que la baguette du maître parce que vous recentrez la vision de votre enfant qui est à même de se focaliser davantage sur sa lecture.

À présent, profitez de ces instants de partage pour apprécier les progrès de vos enfants en lecture, à juste titre, ils en sont très fiers et ont bien besoin par les temps qui courent d'un peu de reconnaissance professionnelle ! T.D.